

MATERIAL COMPLEMENTARIO



ABRAMOS LA ACADEMIA

Proyecto Explora CONICYT de Valoración y Divulgación de la Ciencia y la Tecnología 2018 – 2019



"ABRAMOS LA ACADEMIA"

TEMA:
DISCRIMINACIÓN ÉTNICA

1.

Título en español:

Iguales en pobreza, desiguales en riqueza: Estratificación étnica en Chile, el caso Mapuche.

Cita:

Valenzuela, M. S., Toro, S. Y., & Rojo-Mendoza, F. (2017). Equal in Poverty, Unequal in Wealth: Ethnic Stratification in Chile, the Mapuche Case. *Bulletin of Latin American Research*, 36(4), 526–541. <https://doi.org/10.1111/blr.12558>

Objetivo del estudio:

Conocer cómo afecta el ser mapuche o no en la *estratificación social** de ingresos

**Estratificación social:* Es la descripción de estructuras sistemáticas de inequidad constituida por grupos que son segmentados por ingreso, tipo de ocupación o estilo de vida.

Metodología:

Estudio correlacional. Variable independiente es el estatus étnico de ser mapuche o no y la variable dependiente es el nivel socioeconómico identificado en quintiles de ingreso.

En particular:

- Se utilizaron datos de la **encuesta de hogares CASEN 2011 sobre estatus étnico (autoidentificación como mapuche) y el nivel ingreso de él/la jefe/a de hogar por quintil.** En total se ingresaron datos de **casi 6000 hogares** de la Araucanía
- Mediante una **herramienta semi-experimental** (entropy-balancing method de Heinmueller and XU, 2013) que permite balancear la carga estadística de variables intervinientes de los grupos en estudio, **se controlaron las diferencias de característica sociodemográficas** como el sexo, edad, ruralidad y escolaridad en los grupos mapuche y no mapuche.
- Luego del balance, realizaron un análisis descriptivo de los grupos y una **prueba de diferencia de medias poblacionales** del grupo mapuche y no mapuche para los diferentes quintiles de ingresos.

Principales resultados:

- **En los primeros cuatro quintiles no hay diferencias significativas en el ingreso entre mapuches y no mapuches.**
- En contraste, **en el quintil más rico hay diferencias significativas entre los grupos.** Mientras el promedio de ingresos en el quintil más alto para no mapuches es de \$499.968, en mapuches es de \$400.746.

- En conclusión, en la región de la Araucanía el estatus étnico no influye en ser pobre pero sí en la movilidad social hacia una mayor riqueza.

2.

Título en español:

Atribución de malos tratos en servicios de salud a discriminación y sus consecuencias en pacientes diabéticos mapuche.

Cita:

Ortiz, M. S., Baeza-Rivera, M. J., Salinas-Oñate, N., Flynn, P., & Betancourt, H. (2016). Atribución de malos tratos en servicios de salud a discriminación y sus consecuencias en pacientes diabéticos mapuche. *Rev Med Chil*, 144(10), 1270–1276.

Objetivo del estudio:

Examinar cómo afecta la *percepción de discriminación en salud** en la continuidad de pacientes mapuches con su tratamiento de diabetes tipo 2.

* *Percepción de discriminación en salud*: Trato injusto y desventajas sistemáticas en los sistemas de salud para un grupo particular, producto de los prejuicios, actitudes o creencias estereotipadas de los proveedores de salud.

Metodología:

Estudio correlacional. Variable independiente es la percepción de maltrato en salud y la variable dependiente es la continuidad del tratamiento de diabetes tipo 2 (DM2).

En particular:

- Se realizó una **encuesta a una muestra no probabilística de 85 pacientes mapuches** con diabetes tipo 2.

- El criterio de selección de la muestra incluye haber experimentado al menos un incidente de maltrato en los cuidados de salud.

- La encuesta indaga **mediante escalas compuestas** los niveles de Maltrato en servicios de salud, las Atribuciones causales de discriminaciones salud, y la Discontinuidad del cuidado de la diabetes.

Por ejemplo, para la Discontinuidad los participantes utilizando una escala Likert de 7 puntos (1 “muy en desacuerdo”, 7 “totalmente de acuerdo”) indican el grado de acuerdo de haber realizado conductas en consecuencia de percibir un trato discriminatorio, tales como “Postergó o se demoró más en ir a la próxima consulta”.

- Para el análisis se utilizaron **análisis descriptivo de las variables** y un **análisis multivariado** basado en el análisis de ecuaciones estructurales y el método de estimación de máxima verosimilitud.

- Con este método se examina la **relación causal** entre diversas variables y factores latentes.

- Se reportan índices de **nivel de ajuste de modelos** de asociación de variables. Por ejemplo, Comparative Fit Index CFI.

Principales resultados:

- Los **pacientes mapuches atribuyen los maltratos en salud a su pertenencia étnica y su nivel socioeconómico.**
- El evento clínico negativo más frecuente es que el profesional realizaba el examen físico apresuradamente (41%), seguido por no proporcionar información suficiente (35%), y no explicar los resultados de los exámenes (32%).
- **A menor nivel educacional y de ingresos mayor es la atribución del maltrato a la etnia.**
- En consecuencia, los pacientes mapuches que atribuyen el maltrato en salud a su etnia o nivel socioeconómico, **tienden a discontinuar su tratamiento de DM2.** Por ejemplo, retrasan la próxima consulta en salud o prefieren no atenderse más con el/la profesional.
- Por ende, **la percepción de discriminación en salud afecta la continuidad de pacientes indígenas en sus cuidados de salud** y con ello promueve diferencias de salud en las poblaciones indígenas.

3.

Título en español:

Atención primaria para personas indígenas de Sudamerica: Una revisión integrativa de la literatura.

Cita:

Sandes, L. F. F., Freitas, D. A., & Souza, María Fernanda Neves Silveira Leite, K. B. de S. (2018). Primary health care for South American indigenous peoples : an integrative review of the literature. *Pan American Journal of Public Health*, 42(163), 1–9.

Objetivo del estudio:

Identificar las barreras de acceso de comunidades indígenas a servicios de salud primaria (SSP) en Sudamérica.

Metodología:

Revisión integrativa de literatura.

En particular:

- Se revisaron un total de **40 artículos sobre el acceso a SSP en 8 países:** Brazil, Peru, Colombia, Bolivia, Argentina, Chile, Paraguay, y Ecuador
- La revisión se realizó mediante **buscadores de bases de datos:** LILACS, PUBMED, SCIELO.
- Se incluyeron artículos bajo los criterios de palabras claves de búsqueda y un periodo de 2007 al 2017, de acceso libre.

Principales resultados:

- Para Chile se encontraron sólo 2 artículos.
- La población mapuche representa el 87% de los grupos étnicos en Chile y tiene altos niveles de mortalidad infantil y tuberculosis.
- **La principal barrera para el acceso a salud primaria por parte de mapuches es la falta de información y educación de los profesionales de salud respecto a la cultura y creencias de esta etnia.**

5.

Título en español:

Estudio correlacional de prejuicio y discriminación implícita y explícita en una muestra magallánica.

Cita:

Ramírez Barría, E., Estrada Goic, C., & Yzerbyt, V. (2016). Estudio correlacional de prejuicio y discriminación implícita y explícita en una muestra magallánica. *Atenea*, 513, 251–262.

Objetivo del estudio:

Conocer las formas y el grado en que se manifiestan distintas formas de *prejuicio** hacia individuos mapuches en estudiantes universitarios de la Patagonia austral chilena.

**prejuicio (afecto)*: actitudes desfavorables hacia un grupo social y sus miembros, que se traduce en manifestaciones afectivas negativas frente a individuos de ese grupo.

***discriminación (acciones)*: comportamiento abusivo contra un miembro de un grupo por el hecho de su afiliación a éste.

Metodología:

Estudio experimental. El tratamiento es el nivel de deseabilidad social de la situación, dado por mayor ambigüedad o explicitud de la discriminación en la situación experimental.

En particular:

- Se realizó un experimento con **63 estudiantes** de una universidad en la región de Magallanes, cuya participación es individual.

- **El experimento tiene dos partes.** Primero se **evalúa el nivel de rechazo (discriminación) a individuos mapuches**, mediante una situación experimental en la que se invita al/la participante a inscribirse para ver una película, teniendo que decidir junto a quien sentarse dentro de dos posibilidades: un individuo con apellido mapuche o uno europeo-chileno. Segundo, se **evalúa los niveles de dos formas de prejuicio hacia mapuches: Manifiesto y Sutil*****. El **tratamiento consiste en que se asigna aleatoriamente el nivel de deseabilidad social** de la situación, definido por las películas asignadas a cada alternativa de apellido fuesen distintas (ambiguo, la elección puede ser por interés de filme) o iguales (explícito, la elección sólo puede ser por el acompañante)

-Realizan un **análisis descriptivo de medias de los niveles de prejuicio y regresiones lineales** entre la condición de tratamiento y la discriminación y el nivel de las formas de prejuicio manifiesto y sutil.

*** *Prejuicio manifiesto*: Actitud antagónica y de desconfianza explícita hacia un grupo, con pensamiento sesgado y rechazo abierto al contacto con sus miembros.

Prejuicio sutil: Intento de preservar los valores tradicionales del endogrupo, exagerando las diferencias culturales con el otro grupo y con dificultad para tener emociones positivas hacia sus miembros.

Principales resultados:

- Los estudiantes participantes del experimento presentan **niveles moderados de prejuicio general**. En promedio se mantienen en el rango medio de la escala, con 61,3 de 140.
- En cuanto a las formas de prejuicio, los estudiantes tienen **mayores niveles de prejuicio sutil que manifiesto hacia mapuches**
- El nivel de **deseabilidad social no afecta el nivel de discriminación** (rechazo) hacia individuos mapuches.
- No obstante, en situaciones de baja deseabilidad social los **participantes discriminadores muestran mayor nivel de prejuicio general**.
- Por lo tanto, **el ambiente social influye en el prejuicio hacia mapuches cuando puede ser evaluado como discriminación explícitamente**.

6.

Título en español:

Cómo las normas del colegio, las normas de pares, y discriminación predicen las experiencias interétnicas entre jóvenes de minorías y mayorías étnicas.

Cita:

Tropp, L. R., O'Brien, T. C., González Gutierrez, R., Valdenegro, D., Migacheva, K., de Tezanos-Pinto, P., ... Cayul, O. (2016). How School Norms, Peer Norms, and Discrimination Predict Interethnic Experiences Among Ethnic Minority and Majority Youth. *Child Development, 87*(5), 1436–1451. <https://doi.org/10.1111/cdev.12608>

Objetivo del estudio:

Evaluar cómo las normas del colegio y de pares hacia relaciones interétnicas predice las experiencias interétnicas entre adolescentes en Chile, mapuches y no indígenas, y EEUU, latinos y no latinos.

Metodología:

Estudio correlacional. La variable independiente es el nivel de apoyo de relaciones interétnicas en las normas del colegio y pares y la variable dependiente es la experiencia interétnicas.

En particular:

- Se realizó una encuesta en que se entrevistaron **654 estudiantes no indígenas y 244 mapuches** (de apellido o herencia).
- Mediante escalas de Likert de 7 puntos de niveles de acuerdo, se **evaluó la percepción de normas** entre funcionarios del colegio y pares que apoyan las relaciones interétnicas.
- Con la misma escala se **evaluó la experiencia interétnica**, según comodidad con miembros del otro grupo, interés en amistades interétnicas, calidad del contacto interétnico, y amistades actuales interétnicas.

-Realizan un **análisis descriptivo y comparación de medias de la percepción de normas de apoyo de relaciones interétnicas y de experiencia interétnica, y un análisis multivariado de las variables.**

Principales resultados:

- **Los estudiantes no indígenas y mapuches perciben similarmente las normas en el colegio** que apoyan las relaciones interétnicas y tienen **similar interés en las relaciones interétnicas.**
- No obstante, los **estudiantes mapuches presentan mayor número de relaciones interétnicas previas, mayor comodidad y mayor percepción de normas de apoyo entre sus pares.**
- Esta percepción de normas, tanto las de los funcionarios del colegio como entre los pares, se asocia con una **mayor comodidad de contacto interétnico, interés en amistades interétnicas, y una mayor calidad del contacto.**
- En suma, **la socialización escolar que favorece las relaciones interétnicas predice para indígenas y no indígenas una mejor experiencia de la interacción interétnica.**

8.

Título en español:

Violencia escolar contra estudiantes indígenas mapuches en escuelas de secundarias chilenas.

Cita:

Becerra, S., Mansilla, J., Eugenia, M., & Rivera, P. (2015). School Violence Against Mapuche Indigenous Students In Chilean Secondary Schools. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 197(February), 1538–1543. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.07.107>

Objetivo del estudio:

Identificar los tipos de violencia escolar que enfrentan adolescentes indígenas en contextos de educación intercultural.

Metodología:

Estudio de caso. 60 estudiantes de media de 4 colegios de la región de la Araucanía con alta población mapuche (50% del total del alumnado aproximadamente).

En particular:

- Utilizaron dos métodos. Realizaron **4 grupos focales con 4 participantes mapuches y no indígenas. Se realizaron 28 entrevistas semi-estructuradas a 14 estudiantes mapuches y 14 no indígenas.**

- Los grupos focales y entrevista fueron grabadas en audio y transcritas en su totalidad.

-Las transcripciones fueron analizadas mediante **codificación abierta, selectiva y axial** siguiendo la metodología de Grounded Theory.

Principales resultados:

- Los estudiantes refieren **tres tipos de violencia escolar basadas en características étnicas: violencia física, violencia psicológica y discriminación (violencia por exclusión).**

- La violencia física se da en “bromas ridiculizantes” y “golpes con tono de juego”;

- La violencia psicológica con “sobrenombres degradantes”, “ofensas estereotípicas directas” y “actitudes de desprecio”. Por ejemplo, un niño refiere: “Y como bromas algunos compañeros durante unos años me llaman ‘lengüeteado de vaca’ o ‘pelo de clavo’ porque tengo pelo liso...”. Una niña indica: “... Las otras niñas siempre se eligen entre ellas, porque nos miran a menos, porque tienen mejores notas, o porque son más populares... se sienten mejores que nosotras...”

- La discriminación a través de “desinterés relacional” y “distancia social”

- **Los roles en la violencia escolar son dinámicos y evolucionan**, y algunos estudiantes mapuches pasan de víctimas a agresores.

- Estas formas de violencia escolar **reproducen atribuciones del prejuicio étnico y perpetúan el maltrato indígena en el sistema escolar.**

9.

Título en español:

Discriminación étnica contra estudiantes mapuches en colegios urbanos de educación media en la región de la Araucanía, Chile.

Cita:

Becerra, S., Merino, M. E., & Mellor, D. (2015). Ethnic Discrimination against Mapuche Students in Urban High Schools in the Araucanía Region, Chile. *International Education Studies*, 8(10), 96–106. <https://doi.org/10.5539/ies.v8n10p96>

Objetivo del estudio:

Identificar los tipos de discriminación étnica contra adolescentes mapuches en el discurso de profesores y estudiantes mapuches y no mapuches.

Metodología:

Estudio de caso. 80 Profesores y estudiantes de media de 3 colegios de la región de la Araucanía con alta población mapuche (50% del total del alumnado aproximadamente).

En particular:

- Utilizan dos métodos. Realizaron **8 grupos focales con un total de 50 profesores/as (8 mapuche y 42 no-mapuche) y se realizaron 30 entrevistas semi-estructuradas a estudiantes (15 mapuches y 15 no indígenas).**

- **Los efectos emociones en los discursos se transcribieron mediante un sistema de símbolos.**

- Los grupos focales y entrevista fueron grabadas en audio y transcritas en su totalidad.

-Las transcripciones fueron analizadas mediante **análisis temático de codificación abierta y axial.**

Principales resultados:

- Se identifican **tres modos de discriminación perpetrados por profesores y estudiantes: Verbal, Conductual y actitudinal, e institucional.**

- La **discriminación verbal** se da a través de **sobrenombres, burlas y comentarios inferiorizantes de los profesores.**

Por ejemplo, un niño refiere: “Ellos dicen que nos respetan pero se burlan de nosotros (...) como hablamos (...) de nuestros apellidos (...) de todo. El otro día había un hombre borracho en una imagen de un libro y alguien dijo ‘mira Huelche es tu papá’ y todos pensaron que era chistoso; lo hacen sólo para burlarse de nuestra raza.”

- La **discriminación Conductual y actitudinal se da por parte de profesores** a través de una **actitud lastimera** por el prejuicio de falta de interés de los padres mapuches hacia sus hijos, **evitación o separación** entre mapuches y no mapuches, **transmisión de expectativas bajas.**

- La **discriminación institucional** se expresa en una **seudo-valoración cultural**, relacionada con el privilegio de prácticas culturales occidentales y una organización monocultural del espacio escolar, y en la **desesperación pedagógica** de los profesores que se convencen que los adolescentes mapuche no tienen las condiciones para aprender.

- Los estudiantes mapuches presentan **efectos negativos de la discriminación percibida como una autoestima baja, sensación de inseguridad, una degradación del concepto de sí mismo académico y orgullo étnico, invisibilidad social en el aula, y falta de proyección personal.**

- En suma, en el contexto escolar multicultural existe una **recurrente discriminación étnica por parte de profesores y estudiantes hacia los adolescentes mapuches, la cual les genera múltiples consecuencias negativas.**

TEMA:
EDUCACIÓN SEXISTA

1.

Título en español:

Siendo mujer en el mundo la educación de física: Creencias sobre temas de género de profesoras de estudiantes mujeres de física, en la ciudad de Valparaíso, Chile, desde una perspectiva cualitativa.

Cita:

Montecinos, A., & Anguita, E. (2015). Being a Woman in The World of Physics Education: Female Physics Student Teachers' Beliefs About Gender Issues, in the City of Valparaiso, Chile, from a Qualitative Perspective. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 197(February), 977–982. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.07.286>

Objetivo del estudio:

Conocer las creencias que tienen estudiantes mujeres de educación en física sobre temas de género en su experiencia educacional y proyección como educadoras en ciencias.

Metodología:

Estudio de caso: Una universidad de Valparaíso

En particular:

- Utiliza una **metodología cualitativa**
- Se realizaron **entrevistas en profundidad a 6 estudiantes**, guiadas por temas seleccionados de la perspectiva de equidad de género: paridad, estereotipos, definición de equidad de género, y equidad de género en la educación
- Las entrevistas siguieron un **diseño emergente**, según el cual la entrevista se modifica in situ de acuerdo avanza la conversación.

-El análisis de las entrevistas se realizó mediante **análisis temático**. Utiliza también un análisis descriptivo de la frecuencia con que aparecen los temas.

Principales resultados:

- **Las estudiantes entrevistadas son conscientes de la perspectiva de género en la educación en ciencias.** Perciben disparidad en el número menor de profesores mujeres que hombres; que la actitud de profesores afecta el acceso de mujeres a carreras en ciencias; y que las estudiantes mujeres se auto-boicotean convenciéndose de limitaciones en el área.

- **Asimismo reconocen temas de género en su propia formación.**

Por ejemplo, perciben que los estudiantes mujeres y hombres de su carrera tienen diferentes actitudes ante el estudio; y diferente intención en la enseñanza de física, ellas buscando ampliar el acceso de la física a mujeres.

- Entre estos, el tema más abordado en las entrevistas refiere a las expectativas diferentes que tienen sus profesores tanto hombres como mujeres respecto a ellas como estudiantes por su sexo. Por ejemplo: esperan que las estudiantes mujeres se tienen que esforzar más que los hombres, "las mujeres se deben ganar el respeto".

- En el caso de las estudiantes que ya trabajan como practicantes, sienten discriminación en el espacio de trabajo y comportamientos sexistas benevolentes que sienten conflictivos a su dignidad.

- Sin embargo, las estudiantes no poseen un conocimiento teórico que les ayude abordar estos temas, haciendo necesario abrir el diálogo al respecto en la comunidad educacional.

2.

Título en español:

¿Es un mundo de hombres? Un estudio exploratorio de estudiantes hombres de Trabajo Social: Experiencias desde Chile.

Cita:

Labra, O., Chamblas, I., Turcotte, P., & Dubé, N. (2018). Is It a Man's World? An Exploratory Study of Male Students in Social Work: Experiences from Chile. *British Journal of Social Work*, 48(3), 769–786. <https://doi.org/10.1093/bjsw/bcx065>

Objetivo del estudio:

Conocer qué motivaciones, obstáculos y referencias caracterizan las trayectorias de los hombres que estudian una carrera “femenina” (trabajo social)

Metodología:

Estudio de caso: estudiantes de un programa de trabajo social de cinco años en la universidad de Concepción.

En particular:

- Se utiliza una metodología cualitativa
 - En total se realizaron **entrevistas semi-estructuradas a 13 estudiantes hombres**
 - Las entrevistas se estructuraron para abordar temas prevalentes en la literatura: elección de carrera, rol asociado a la carrera, preguntas asociadas a la carrera, obstáculos experimentados y observados, conductas de exclusión, entre otros.
 - La **muestra es no probabilística**. Los participantes fueron **seleccionados intencionalmente** por el sexo y siguiendo un **método de bola de nieve***.
- *Bola de nieve es un método de reclutamiento que consiste en que los participantes actuales seleccionados intencionalmente dan la información que sirve para reclutar a los siguientes y así sucesivamente, incrementándose la muestra como una bola de nieve en la medida que avanza (explicación mía, por si sirve para graficar).
- Las entrevistas fueron grabadas y luego transcritas, para ser analizadas mediante un **análisis de contenido de seis pasos**.

Principales resultados:

- Los entrevistados atribuyen su elección de carrera a **motivaciones fundamentalmente vinculadas a su trayectoria de vida**, como experiencias personales, educacionales y profesionales.
- No obstante, reconocen **obstáculos relacionados con las actitudes y visiones de género** que prevalecen en el ambiente universitario y en la esfera social respecto a la carrera de trabajo social.
- Esto genera que experimenten **presiones de género que resultan en la sensación inequidad** respecto a la evaluación de sus competencias para ejercer la profesión.

Por ejemplo, perciben que las ofertas de práctica están condicionadas por expectativas de roles de género y ciertas emociones y actitudes atribuidas a lo femenino.

- Ante estos obstáculos, los entrevistados adoptan una **estrategia pasiva ante los estereotipos de género y se concentran en aspectos que refuerzan su elección**, como concebir la carrera como una rigurosa metodológicamente y la posibilidad de establecer relaciones significativas por la camaradería de ser minoría.

- En suma, se observa que **persiste una discriminación hacia los hombres que siguen una carrera “femenina”, derivada de una visión que distingue las carreras según géneros.**

3.

Título en español:

Bendito eres entre todas la mujeres: Estudiantes de enfermería hombre e inequidades de género en Chile

Cita:

Ayala, R. A., Holmqvist, M. T., Messing, H. B., & Browne, R. F. (2014). Blessed art thou among women: Male nursing students and gender inequalities in Chile. *Nurse Education Today*, 34(12), 1480–1484. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2014.04.022>

Objetivo del estudio:

Comprender la socialización de estudiantes de enfermería hombres y cómo se relaciona con su identidad masculina y la construcción de inequidades en la educación en enfermería.

Metodología:

Estudio de caso: estudiantes de enfermería de una universidad de Chile

En particular:

-Se realizaron **entrevistas semi-estructuradas** a estudiantes de ambos géneros provenientes de primer año y cursos avanzados. En total se hicieron **22 entrevistas individuales y 6 grupales.**

- Las entrevistas se estructuraron con el fin de abarcar temas de género e identidad profesional de la literatura.

- El análisis de las entrevistas se realizó siguiendo la **aproximación Grounded Theory.**

- Se analizaron mediante codificación de las declaraciones de los participantes.

Principales resultados:

- En el discurso de los y las estudiantes se reitera una **imagen estereotipada del enfermero hombre feminizado.**

- Ante esto, los hombres mantienen un discurso autocompasivo y las mujeres uno compasivo hacia ellos, lo que **reafirma la construcción de roles** de “hombre necesitado” y “mujer maternal”

- Estos discursos se extienden a las **actitudes de los supervisores**, que según los y las entrevistadas, tendrían un **trato preferencial y más receptivo hacia los alumnos hombres.** Hay un intento por incorporar más hombres en la enfermería, percibido como medio para un empoderamiento político de la profesión.

- Los estudiantes hombres por su parte **buscan y se les facilita masculinizar su rol como enfermero para conciliar su identidad personal y profesional**. Toman materias relacionadas con el rol masculino y desarrollarse en posiciones estratégicas, que los alejan del rol de cuidador. Por ejemplo, muestran mayor interés por las unidades de alta-tecnología y administrativas.
- En este sentido, en el estudio de enfermería prevalecen inequidades basadas en el género y se produce una **estratificación de la práctica de enfermería según género**.

4.

Título en español:

Efectos de largo plazo de la educación pública en primera infancia en logro académico en Chile

Cita:

Cortázar, A. (2015). Long-term effects of public early childhood education on academic achievement in Chile. *Early Childhood Research Quarterly*, 32, 13–22.
<https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2015.01.003>

Objetivo del estudio:

Evaluar el impacto que tienen los programas en Chile de educación pública en primera infancia* en el logro académico a largo plazo.

*Programas de Cuidado y Educación previos a Kindergarten

Metodología:

Estudio cuasi-experimental: Haber asistido al programa es tratamiento y el efecto se mide respecto a los resultados en SIMCE por prueba.

*SIMCE: Sistema Nacional de Evaluación de Resultados de Aprendizaje

En particular:

- **Se evaluó si el tratamiento de haber asistido por lo menos un año a los programas públicos de educación temprana tiene efecto en los resultados obtenidos en cuarto básico en el examen SIMCE 2008 de matemáticas, lenguaje y ciencias sociales.**

- Del total de niños y niñas de cuarto básico que tomaron el examen el 2008 (245.607 niños), sólo se consideraron los que **asistieron a algún programa público (31.947) y como grupo control los que asistieron a ningún programa (54.571)**, excluyendo los cerca de 159.000 que asistieron a programas privados.

- Para el análisis se utilizó un método de **pareamiento por puntaje de propensión (PSM)**.

*PSM: Método para controlar el sesgo de selección a partir del uso de características observables de los grupos a comparar. Por ejemplo: se definen las características que generan cierta probabilidad de asistir a los programas y se empareja los grupos de alumnos del grupo tratamiento y control con semejantes características para su comparación.

- La evaluación del efecto se hizo **a partir de las unidades de desviación estándar obtenidas de la comparación de medias entre los grupos de tratamiento y control**.

Principales resultados:

- **Asistir a programas de cuidado y educación en la primera infancia se asocia con mejores resultados en las pruebas SIMCE de matemáticas, lenguaje y ciencias sociales. Los/as niños/as que**

asistieron de los programas en comparación con los que no, presentan en promedio desviaciones estándar de 0.23 más alta en matemáticas, 0.19 en lenguaje y 0.19 en ciencias sociales.

- **El impacto de estos programas en el rendimiento es distinto según sexo.** El beneficio es más significativo en hombres que en mujeres.

- Asimismo, el impacto **depende del nivel socio-económico de las familias**, siendo mayor en los/las niños/as de grupos socioeconómicos medio-bajos.

- En este sentido, **los programas públicos en Chile de cuidado y educación en la primera infancia tienen un efecto significativo a largo plazo en el rendimiento académico, pero no logran reducir las inequidades educacionales para los niños de grupos socioeconómicos más bajos.**

5.

Título en español:

Composición de género en establecimientos escolares chilenos: ¿Afecta el rendimiento académico y el ambiente escolar?

Cita:

Villalobos Dintrans, C., Wyman San Martín, I., Schiele Muñoz, B., & Godoy Ossa, F. (2016). Composición de género en establecimientos escolares chilenos: ¿Afecta el rendimiento académico y el ambiente escolar? *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, 42(2), 379–394. <https://doi.org/10.4067/s0718-07052016000200022>

Objetivo del estudio:

Evaluar el efecto de la composición de género de un colegio (mixto/no mixto) en el rendimiento académico, la convivencia escolar y la autoestima académica.

*Convivencia escolar: comportamiento, estructuras de rol, convenciones, normas y rutinas que influyen en las relaciones dentro de una comunidad.

* Autoestima académica: evaluación de la autovalía y de ciertas competencias percibidas.

Metodología:

Estudio cuasi-experimental: Asistir a un establecimiento no mixto es tratamiento y su efecto se mide respecto a la tres variables de interés.

En particular:

- Se realizó un análisis descriptivo de cada grupo y luego una comparación de medias de los éstos para cada variable de interés.

- El rendimiento se evaluó con el promedio de notas de los establecimientos y los resultados de las pruebas SIMCE.

- La convivencia escolar y la autoestima académica se evaluaron con índices estandarizados consultados mediante cuestionarios en las mismas pruebas SIMCE.

- La muestra consideró el total de los establecimientos escolares en Chile en 2013 según datos del Sistema Información General de Estudiantes (SIGE), con 9469 mixtos y 408 no mixtos.

- Para el análisis se utilizó un método de **pareamiento por puntaje de propensión (PSM)**. Se controló por controlar por aspectos socioeconómicos, académicos y criterios de selección del establecimiento.

- Se analizó la diferencia de medias entre grupos tratamiento y control.

Principales resultados:

- La **composición de género no tiene efectos significativos en el rendimiento académico, la convivencia escolar, ni la autoestima académica.**

- Los establecimientos con una **composición no mixta representan una fracción pequeña** del total de establecimientos y tienen **características particulares:** mayores niveles de selección, niveles socioeconómicos más altos, mayores tamaños y proyectos educativos con énfasis religiosos.

Por ejemplo, los establecimientos católicos representan el 59% del total de los no mixtos, mientras sólo el 39% de los mixtos. Asimismo, mientras en el 29% de los establecimientos no mixtos asisten familias de grupos socioeconómicos medio alto y alto, estos representan sólo el 13% de los mixtos.

-En este sentido, la diferenciación de los establecimientos por género no se justifica más allá de un plano valórico o histórico.

TEMA:
DESARROLLO SUSTENTABLE

1.

Título en español:

Neoextractivismo y Ritual indígena del agua en el Salar de Atacama, Chile

*Ritual: Limpieza de canales

Cita:

Babidge, S., & Bolados, P. (2018). Neoextractivism and Indigenous Water Ritual in Salar de Atacama, Chile. *Latin American Perspectives*, 45(5), 170–185

Objetivo del estudio:

Explorar la interacción entre las comunidades indígenas en torno al Salar de Atacama y los proyectos mineros en la zona bajo el contexto de “Neoextractivismo”.

*Neoextractivismo: Promoción que hacen los estados de la extracción de recursos naturales como central para el desarrollo económico, mientras toman acciones de mitigación de los excesos de estas actividades.

Metodología:

Etnografía comparada: Comunidades indígenas Atacameñas de Camar y Peine adyacentes al Salar de Atacama.

En particular se realizaron:

- Observación participante de vida cotidiana, festividades, trabajo comunitario, encuentros comunitarios y prácticas de agricultura y irrigación de agua.
- Análisis de archivos y material documental.
- Entrevistas a líderes de las comunidades, oficiales de compañías mineras y autoridades gubernamentales regionales.

Principales resultados:

- En la zona del salar de Atacama las compañías mineras controlan la mayoría de los derechos de extracción de agua. Por ejemplo, sólo Minera Escondida Limitada y Compañía Minera Zaldivar acumulan más del 80% de los derechos.
- Las compañías mineras generan sus propios mecanismos de regulación ambiental, siendo estas mismas las principales cursoras de las medidas mitigatorias con poca participación del estado, produciéndose negociaciones directas entre las empresas y las comunidades.
- Ante estas, el rito y trabajo de la limpieza de canales significa para las comunidades un articulador de tácticas para resistir las contradicciones del neoextractivismo minero en la zona. Por ejemplo, articula su territorio, define el agua como sustancia social y espiritual, y narra la relación de la comunidad y el agua, más allá de las negociaciones.

2.

Título en español:

Los impactos de la certificación forestal para los negocios forestales chilenos

Cita:

Tricallotis, M., Gunningham, N., & Kanowski, P. (2018). The impacts of forest certification for Chilean forestry businesses. *Forest Policy and Economics*, 92(March), 82–91

Objetivo del estudio:

Conocer los impactos de la certificación forestal en el sector forestal nativo y de plantación en Chile
*Certificación forestal: formas de gobernanza ambiental no estatal que buscan promover la gestión forestal sostenible a través de la certificación de la adecuada práctica forestal a nivel social, ambiental y económico.

Por ejemplo: Certificación entregada por el Consejo de Administración Forestal

Metodología:

Entrevistas en profundidad a representantes de diferentes roles y perspectivas en el sector forestal nativo y de plantación de seis regiones del sur de Chile.

En particular:

-Se diseñó una muestra de 19 empresas del sector forestal.

-Se entrevistaron en total 72 actores: 18 dueños de bosques y oficiales de la industria forestal nativa, 10 de la industria forestal de plantación, 3 miembros de asociaciones forestales, 4 contratistas forestales, 2 trabajadores forestales, 4 representantes de sindicatos, 2 miembros de comunidades no indígenas, 4 miembros de comunidades indígenas, 7 miembros de ONG, 8 autoridades forestales, 2 autoridades del trabajo, 5 investigadores y consultores forestales, y 3 ejecutivos de asociaciones de estándares forestales.

-Las entrevistas se realizaron con un cuestionario semiestructurado, construido con un enfoque de *antes-después* para comparar las situaciones de empresas que pasan de estar certificadas a no estarlo y de un tipo de certificación a otro.

-Se utilizó un análisis cualitativo por codificación y análisis de redes temáticas.

Principales resultados:

- La certificación forestal se ha vuelto un mecanismo de gobernanza efectivo para abordar las gestiones forestales no sustentables, con un mayor impacto en el sector forestal de plantaciones y de mayor escala.

Por ejemplo, los actores refieren que ha ayudado a terminar con la deforestación para plantaciones, ha fomentado la rehabilitación de ecosistemas naturales, generado mayores beneficios para comunidades locales, como mejoras en colegios, y mejorar el diálogo entre las industrias forestales y otros actores.

- Por esto, estos mecanismos no estatales han pasado a complementar e incluso suplantar el rol del estado en el sector forestal, siendo además promovidos por los gobiernos.

- Sin embargo, las certificaciones no son tan efectivas para resolver conflictos profundos entre la industria forestal y las comunidades indígenas y trabajadores en temas de derechos.

*****Son datos cualitativos no refieren número de efectos, sino percepciones. Podría poner una cita dicha por uno de los actores si quieres el dato**

3.

Título en español:

¿Pueden las reformas tributarias ayudar a alcanzar un desarrollo sustentable?

Cita:

Mathieu-Bolh, N. (2017). Can tax reforms help achieve sustainable development? *Resource and Energy Economics*, 50, 135–163.

Objetivo del estudio:

Evaluar los efectos de reformas tributarias ambientales en el bienestar por “doble dividendo” que experimentan a lo largo de su vida generaciones nacidas previo y posterior a la implementación de una reforma.

*Doble dividendo es cuando ocurre un Dividendo ambiental (bienestar que se obtiene por mejores condiciones ambientales) y Dividendo no-ambiental (bienestar que se obtiene con un sistema tributario más eficiente).

Metodología:

Modelamiento económico por simulación numérica a través de un modelo de generaciones solapadas

En particular:

- El modelo incorpora distintas formas de reformas enfocadas en: el aumento de impuestos al consumo de bienes contaminantes, en la emisión de polución, o en la disminución de impuestos de renta.
- Evalúan sus efectos en el bienestar a lo largo de la vida en cohortes de edad dentro de generaciones actuales entre 10 y 100 años y generaciones nacidas 50 años después de la implementación.
- El bienestar a lo largo de la vida se evalúa según las dos formas de dividendos, siendo el ambiental representado por recursos ambientales y el no ambiental por consumo y esparcimiento.
- El modelo es calibrado para reproducir las principales características de la economía chilena.

Principales resultados:

- Las reformas tributarias ambientales redistribuyen inequitativamente el bienestar entre generaciones.

Por ejemplo, las reformas que incluyen un aumento de impuestos en el consumo de bienes contaminantes no generan el doble dividendo para las generaciones mayores de 65 años ni futuras, mientras, las que incluyen el impuesto a la polución no lo hacen para mayores de 25 ni futuras generaciones.

- Asimismo, los tipos de reformas tienen distintos efectos sobre los dos tipos de dividendos.

Por ejemplo, las reformas enfocadas en el impuesto a polución tienen mayores efectos negativos sobre los dividendos no ambientales y más efectos positivos sobre los ambientales para las futuras generaciones.

- Debido a esta redistribución desigual, las reformas tributarias ambientales no pueden por sí mismas ayudar a alcanzar un desarrollo sustentable.

4.

Título en español:

Oportunidades de aprendizaje en temáticas ambientales brindadas por el currículum nacional de ciencias de Chile.

Cita:

Navarro, M. B. (2017). Oportunidades de aprendizaje en temáticas ambientales brindadas por el currículum nacional de ciencias de Chile. *Enseñanzas de Las Ciencias*, 35(3), 107–127.

Objetivo del estudio:

Evaluar en qué medida el currículum nacional de ciencias de Chile brinda oportunidades de aprendizaje (ODA) para la alfabetización científica en temas ambientales.

Metodología:

Análisis curricular: 18 documentos curriculares para enseñanza escolar.

En particular:

- Se incluyeron dos tipos de documento: 9 programas oficiales y 9 textos escolares distribuidos por MINEDUC, para cursos de 5º a 10º que se dividen en los ciclos de primaria y secundaria.

- La unidad de análisis son bloques o capítulos de los documentos: se analizaron un total de 5040 bloques.

Por ejemplo, en los textos pueden ser bloques Narrativos, Tablas o figuras, actividades o ejercicios, etc. Mientras en los programas son Objetivos, Sugerencias pedagógicas, ejemplos de actividades, entre otras.

- Utiliza un análisis curricular basado en una codificación preestablecida por el marco PISA (2006) para las ciencias: contexto (personal, social o global), competencias científicas, conocimiento científico, actitudes hacia los desafíos ambientales, y/o áreas de aplicación.

*PISA (OCDE): genera componentes de la finalidad de alfabetización científica ambiental ante la situación de emergencia planetaria.

-Se realizó un análisis descriptivo de frecuencias y porcentaje de los códigos identificados, por ciclo de enseñanza y por tipo de documento.

Principales resultados:

- En los documentos analizados existe un desequilibrio en los componentes de alfabetización científica ambiental, con un predominio del conocimiento científico por sobre los otros aspectos del marco PISA, representando un 64% de los contenidos, mientras las competencias científicas tienen un 24% y las otras tres no superan el 5% cada una.

- Este desequilibrio es más evidente en los textos escolares que en los programas y en la enseñanza secundaria que en la primaria.

- En suma, las oportunidades de aprendizaje están parcialmente alineadas entre los requerimientos actuales de alfabetización científica ambiental y el currículum nacional de ciencias de Chile.

5.

Título en español:

¿Contribuyen las áreas privadas protegidas al desarrollo sustentable? Un caso de estudio de la Reserva Biológica de Huilo Huilo en Neltume, Chile

Cita:

Hora, B. (2017). Do large private protected areas contribute to sustainable development? A case study from the Huilo Huilo Biological Reserve in Neltume, Chile. *Eco.Mont*, 9(1), 5–14.

Objetivo del estudio:

Conocer la percepción que tiene la población de Neltume de los impactos de la creación del área privada protegida (APP) de la reserva biológica de Huilo Huilo.

Metodología:

Estudio de caso: Comunidad de Neltume

En particular:

- Se utilizó una metodología mixta: revisión de fuentes secundarias, observación participante y 14 entrevistas semiestructuradas con informantes clave de la comunidad.

- Asimismo, se realizaron 3 encuestas diferentes: una encuesta de hogares que comprendió 63 personas de una villa cercana a Neltume seleccionadas aleatoriamente, una individual a 27 estudiantes de la escuela rural, y a 138 turistas visitantes de Huilo Huilo.

-Para las entrevistas se utilizó un análisis por codificación temática y para las encuestas un análisis descriptivo de frecuencias y porcentajes. La información de las distintas fuentes fue combinada mediante la técnica de triangulación.

Principales resultados:

- La declaración del área privada protegida gatilló una transformación económica en la comunidad estudiada, pasando de estar enfocada en la industria forestal al turismo.

- Ante esta transformación, los habitantes permanentes consideran que la creación de la reserva es un desarrollo positivo para su villa.

Por ejemplo, en la encuesta de hogares el 70% declaró haber experimentado una mejora socio-económica, y un 78% dicen que el proyecto apoya a la comunidad local.

-Las mujeres se han visto especialmente beneficiadas por una feminización de la fuerza laboral por el cambio de sector económico.

-Sin embargo, se genera una dependencia económica estacional, con temporadas cortas de turismo, que disminuyen la expectativa de oportunidad laboral fuera de temporada.

6.

Título en español:

Áreas privadas protegidas, desarrollo de ecoturismo e impacto en el bienestar de las personas locales: una revisión de estudios en el sur de Chile.

Cita:

Serenari, C., Peterson, M. N., Wallace, T., & Stowhas, P. (2017). Private protected areas, ecotourism development and impacts on local people's well-being: a review from case studies in Southern Chile. *Journal of Sustainable Tourism*, 25(12), 1792–1810.

Objetivo del estudio:

Entender cómo perciben las personas que viven cerca de un área privada protegida (APP) los impactos del desarrollo turístico en el bienestar humano y gobernanza local.

Metodología:

Estudio de caso: tres comunidades cercanas a APP en la región de los Ríos.

En particular:

- Se realizaron entrevistas semi-estructuradas a 85 actores clave relacionados con las APP, como Oficiales de gobierno, administradores de APP, líderes de la comunidad local, residentes locales, entre otros.
- La selección de las comunidades se realizó en función de incluir los tres tipos de APP: ONG, Corporación e Individual.
- El bienestar fue definido a partir de las propias definiciones dadas por las personas entrevistadas y no de forma previa, rescatándose tres dimensiones: Oportunidades, Seguridad y Empoderamiento.
- A partir de estas se realizó un análisis temático de las entrevistas

Principales resultados:

- Los administradores de APP y oficiales gubernamentales creen que las personas locales amenazan la conservación de los bosques y tienen poca capacidad para mantener por sí mismas un desarrollo sustentable.
- En consecuencia, las APP excluyen a las personas locales de la gobernanza de las APP, pero alientan en las comunidades el desarrollo de proyectos propios para inspirar autogobernanza y sustentabilidad ambiental.
- Las personas de las comunidades locales perciben que las APP tienen efectos positivos y negativos para su bienestar y gobernanza.
Por ejemplo, reconocen una renovación menos utilitarista de su relación con la naturaleza, nuevas oportunidades para los jóvenes, proyectos de mejoramientos para la comunidad, mayor seguridad financiera, y un empoderamiento femenino, pero a la vez ven restringido su acceso a recursos, y que son excluidos de las tomas de decisiones.

7.

Título en español:

En las sombras de la licencia social para operar: Reclamos de inversión no contados en Latinoamérica.

Cita:

Ehrnström-Fuentes, M., & Kröger, M. (2017). In the shadows of social licence to operate: Untold investment grievances in latin America. *Journal of Cleaner Production*, 141, 346–358.

Objetivo del estudio:

Entender que representa para las comunidades locales afectadas por la industria forestal de plantación la licencia social para operar.

*Licencia Social para Operar: Concepto utilizado por las industrias para guiar sus acciones en las comunidades de las que dependen para operar, representando las demandas de las comunidades locales y sociedad civil respecto a cómo deben operar localmente en orden de alcanzar la aceptación social.

Metodología:

Estudio de caso: comunidades de San José de la Mariquina en Chile y Mercedes en Uruguay.

En particular:

- En Chile se realizaron entrevistas semi-estructuradas en profundidad a 14 actores clave de la resistencia ante los proyectos forestales.
- Los participantes fueron seleccionados mediante información de investigadores del conflicto local y el método de bola de nieve.
- Se realizó además observación no participante de audiencias de certificación.
- Las entrevistas se analizaron basándose en las referencias dadas por los entrevistados respecto a 6 tópicos predefinidos desde la literatura: reclamos, culturas de conflicto, media, beneficios compartidos, ontologías políticas, y certificaciones.

Principales resultados:

- A través de la certificación la industria obtiene cierto grado de licencia social para operar enfocado en cómo son percibidos global, estatal o por actores externos, pero desconoce los reclamos propios de los actores clave locales.
 - Los entrevistados perciben que algunas de sus demandas no son abordadas por los estándares de las certificaciones ni compensaciones, lo que dificulta su licencia social para operar sólo a través de estas medidas.
- Por ejemplo, perciben que no incluyen los efectos sobre las autoridades locales ni los derechos de los pueblos indígenas, especialmente en las diferencias de visiones de mundo.
- En este sentido, la certificación oculta la realidad de un rechazo de licencia social para operar, pero genera la ilusión de haberla alcanzado.

8.**Título en español:**

Desarrollo sustentable o colapso ecológico: Lecciones para el turismo y desarrollo desde Isla de Pascua.

Cita:

Figueroa, E. B., & Rotarou, E. S. (2016). Sustainable development or eco-collapse: Lessons for tourism and development from easter Island. *Sustainability (Switzerland)*, 8(11), 1–26.

Objetivo del estudio:

Conocer las percepciones de residentes de Isla de Pascua respecto a las consecuencias ambientales del crecimiento del turismo y las dificultades de gobernanza para llevar a cabo un desarrollo sustentable.

Metodología:

Estudio de caso: comunidad de Isla de Pascua.

En particular:

- Se utilizaron fuentes secundarias y primarias: revisión de estudios e informes de turismo y se realizaron entrevistas abiertas a 23 residentes y actores locales, tales como miembros de la municipalidad o la cámara de turismo local.
- Las entrevistas se complementaron con la aplicación de una encuesta a 171 personas seleccionadas aleatoriamente: 99 residentes y 72 turistas.
- A partir de estas se realizó un análisis temático de las entrevistas

Principales resultados:

- La mayoría de los residentes de Isla de Pascua entrevistados perciben en el sector del turismo un rol central como fuente de empleo e ingreso. El 96% declaran que es importante o muy importante para la Isla de Pascua y el 82% cree que su impacto positivo, muy positivo o excelente.
- No obstante, reconocen que el turismo tiene un alto impacto sobre algunos problemas en la Isla. Por ejemplo, el 96% cree que tiene un impacto significativo o muy significativo en la congestión vehicular, asimismo un 88% lo cree para el aumento de los desechos, 72% en el impacto ambiental, 69% en la contaminación del agua, y un 66% en el aumento de aguas servidas.
- Los turistas no son consientes de los problemas económicos, sociales o ambientales asociados con el aumento del turismo.
- En conclusión, los residentes de Isla de Pascua apoyan el desarrollo del turismo a pesar de reconocer su impacto ambiental, porque lo perciben como la principal fuente de trabajo e ingreso.

9.

Título en español:

Evaluación de la sustentabilidad en la planificación de desarrollo en territorios sub-nacionales: Estrategias de desarrollo regional en Chile.

Cita:

Franchi-Arzola, I., Martin-Vide, J., & Henríquez, C. (2018). Sustainability assessment in development planning in sub-national territories: Regional development strategies in Chile. *Sustainability (Switzerland)*, 10(5).

Objetivo del estudio:

Evaluar la correlación entre las definiciones en la Estrategia Regional de Desarrollo de las regiones de Chile y las estrategias para una transición a un desarrollo sustentable.

Metodología:

Análisis de discurso con método de Taxonomía de la Sustentabilidad: se evalúan 15 bases documentales de Estrategia Regional de Desarrollo (ERD), una de cada región de Chile.

*Taxonomy of Sustainability (TS): un enfoque para evaluar el discurso de sustentabilidad respondiendo a dos preguntas, cada una con tres categorías con las que se realiza la evaluación de

los documentos: ¿Qué es ser desarrollado? (Economía, personas, sociedad) Y ¿Qué es ser sostenible? (Naturaleza, Soporte de vida, comunidad)

En particular:

- Se definen las unidades de análisis, sean capítulos o párrafos de cada ERD.
- Se aplica una codificación abierta y de discurso de las unidades, las que se repiten en distintas fases hasta lograr una saturación conceptual, para luego realizar una codificación axial que reduce la cantidad de códigos por agregación, quedando un total de 40 códigos conceptuales.
- Luego se realiza una codificación relacional de los códigos conceptuales con las categorías del TS.

- Se realiza un triple análisis: primero de frecuencia que determina la proporción de unidades estratégicas (unidades con un código conceptual) que corresponden a cada categoría de TS en el total unidades de cada ERD. Segundo se utiliza la desviación estándar del valor de cada categoría de TS en el ERD para construir el índice Taxonomico, siendo un ERD con desviación más baja uno con mayor intención de promover sustentabilidad, con mayor equilibrio de la distribución unidades entre desarrollo y sustentabilidad. Tercero se hace un análisis correlacional entre el índice Taxonómico y características del territorio.

Principales resultados:

- Las regiones de Chile presentan distintos valores asociados con las estrategias para un desarrollo sustentable.
Por ejemplo, la Región de los Lagos presenta el valor más alto en “desarrollo de la economía” con una proporción de 0.4, es decir que de cada 10 unidades estratégicas en su ERD, 4 son relacionadas con este concepto, mientras la región de Tarapacá tiene el valor más bajo en “Mantenimiento de la naturaleza” con 0.01.
- Las regiones tienen un balance diferente entre desarrollo y sustentabilidad en sus estrategias de desarrollo.
Por ejemplo, las regiones de Antofagasta y Aysén exhiben una mayor intencionalidad hacia un desarrollo sustentable, con un índice Taxonomico de -0.052 y -0.66 respectivamente, mientras Los Lagos es la más desbalanceada con índice de -0.133.
- Esto se correlaciona con el número de conflictos socio-ambientales y con el número de proyectos de inversión aprobados por el sistema de evaluación de impacto medioambiental. A mayor el valor de estas características menor es el índice Taxonómico y por ello mayor la intencionalidad hacia un desarrollo sustentable.

10.

Título en español:

Preocupación en el desempeño ambiental en Latinoamérica: Factores determinantes y análisis multivariado.

Cita:

Gallego-Álvarez, I., García-Rubio, R., & Martínez-Ferrero, J. (2018). Environmental performance concerns in Latin America: Determinant factors and multivariate analysis. *Revista de Contabilidad*, 21(2), 206–221.

Objetivo del estudio:

Evaluar el Índice de Desempeño Medioambiental (EPI) en países de Latinoamérica y los factores que lo influyen.

Metodología:

Estudio correlacional para 24 países de Latinoamérica agrupados por área geográfica (Caribe, Mesoamérica y Sudamérica)

En particular:

- Se construye la variable dependiente EPI a partir de la combinación de sus dos dimensiones derivadas a su vez de sub-indicadores: Salud medioambiental (Carga ambiental de enfermedades + Polución de agua y aire) y Vitalidad del ecosistema (Cambio climático + efectos de la polución del aire en el ecosistema + agua + biodiversidad y hábitat + recursos naturales productivos). El Índice final va de 0-100.

- Luego se realizaron análisis descriptivos y de correlación univariado de cada variable en estudio: EPI, total y dividido en sus dimensiones, con variables independientes y de control agrupadas en: factores socioeconómicos (riqueza, desarrollo económico y educación), factores institucionales (efectividad de gobierno, control de corrupción, ideología política) y de control (tamaño del territorio, OCDE, país en vías desarrollo y emergente, calidad regulatoria, regla de la ley y estabilidad política).

- Finalmente se aplica una analisis multivariable (análisis HJ-biplot y modelo de regresion) entre la variable dependiente y todas las independientes y control.

Principales resultados:

- El desempeño ambiental general de los países analizados es determinado por sólo algunos factores socioeconómicos y el tamaño de los países.

Por ejemplo, los países con mejores niveles de educación tienen un mejor desempeño ambiental, mientras una mayor riqueza económica se relaciona con un desempeño ambiental menor, lo cual se explica por los niveles de consumo.

- El factor institucional de la ideología política sólo se relaciona con un mejor desempeño en salud ambiental. En particular los gobiernos de izquierda tienden a generar programas que apuntan a un mejor desempeño ambiental en esta dimensión.

- Los factores tienen distinta relevancia para las tres zonas geográficas.

Por ejemplo, los países sudamericanos como Chile, Argentina y Brasil muestran una preocupación mayor por la vitalidad del ecosistema, en especial por el cambio climático, lo que se vincula con una mayor dependencia en agricultura.

***No salen los resultados específicos para cada país, sino que por área.

11.

Título en español:

Factores que influyen las demandas de compensación por impacto ambiental generado por diferentes actividades económicas.

Cita:

Gutiérrez, V. V., Cifuentes, L. A., & Bronfman, N. C. (2015). Factors influencing compensation demanded for environmental impacts generated by different economic activities. *Sustainability (Switzerland)*, 7(7), 9608–9627.

Objetivo del estudio:

Evaluar la influencia de variables relacionadas con la percepción de riesgo en las demandas de compensación por impacto medioambiental de diferentes actividades económicas.

Metodología:

Estudio correlacional en base a datos de encuesta online

En particular:

- Se aplicó una encuesta online a 427 ciudadanos de Santiago mayores de 18 años.
 - Se definió como variable dependiente la opinión sobre el nivel de compensación que debiese entregar una determinada empresa por su impacto, obtenido a través de la pregunta ¿Cuánto debiese la sociedad ser compensada en el caso de (la amenaza ambiental producida, por ejemplo, polución atmosférica)? Cuya respuesta se registra en una escala de 7 puntos que va de “Poco” a “Mucho”.
 - Las variables independientes se construyeron a partir de escalas de 7 puntos para las tres variables de percepción de riesgo: Confianza en autoridades, Riesgo percibido y Aceptabilidad del riesgo
 - Las variables fueron evaluadas para 4 actividades económicas (minería, urbana, pesca y agricultura) y cada una por 4 tipos de amenazas ambientales generadas (contaminación atmosférica, de lagos y ríos, del suelo, y del océano).
- Utilizan un análisis correlaciona con un Modelo Lineal General.

Principales resultados:

- Las demandas de compensación en las personas encuestadas dependen de cuan riesgoso perciben el impacto de la actividad, la aceptabilidad de ese riesgo y el tipo de actividad económica que le da origen.
 - Por su parte, tanto el riesgo percibido y la aceptabilidad de éste dependen de la confianza en las autoridades y la actividad económica implicada.
 - De todas las actividades económicas incluidas para los entrevistados los impactos de la minería son los que perciben más riesgosos, cuyo riesgo es menos aceptable y que por lo tanto debiese generar una mayor compensación.
- Por ejemplo, en promedio las personas indican que debiese compensar 5.94 en la escala de 1 a 7, con un promedio de aceptabilidad dl riesgo que produce de 2.49.

12.**Título en español:**

Percepciones multidimensionales que tienen las partes interesadas respecto a las brechas en la implementación de políticas sobre la actual condición de la acuicultura de pequeña escala de algas.

Cita:

Henríquez-Antipa, L. A., & Cárcamo, F. (2019). Stakeholder’s multidimensional perceptions on policy implementation gaps regarding the current status of Chilean small-scale seaweed aquaculture. *Marine Policy, 103*(96), 138–147.

Objetivo del estudio:

Analizar las percepciones que tienen expertos sobre el actual estado del sistema de acuicultura chileno considerando sus dimensiones sociales, económicas, tecnológicas, ambientales e institucionales.

Metodología:

Estudio de encuesta

En particular:

- Se encuestaron 48 expertos provenientes de 9 regiones de Chile, incluyendo académicos, inversionistas, acuicultores de pequeña escala, y líderes de asociaciones de pescadores de pequeña escala.
- El cuestionario y análisis se realizaron siguiendo métodos de Análisis de Decisión Multicriterio y de Análisis FODA.

Principales resultados:

- Los expertos encuestados tienen una percepción optimista respecto a las posibilidades de desarrollo económico y tecnológico en la acuicultura de algas chilena. Por ejemplo, los micro-emprendedores del sector reconocen que pueden gestionar fondos para utilizar las fortalezas económicas, tecnológicas y ambientales para adaptar nuevas estrategias.
- Las dimensiones tienen diferente valoración para los expertos. Existe una priorización de motivaciones económicas, tecnológicas y ambientales en detrimento de las sociales e institucionales.

13.

Título en español:

Corrección del PIB chileno por la depreciación del capital natural y la degradación ambiental causada por la minería del cobre.

Cita:

Mardones, C., & del Rio, R. (2019). Correction of Chilean GDP for natural capital depreciation and environmental degradation caused by copper mining. *Resources Policy*, 60(February 2018), 143–152.

Objetivo del estudio:

Analizar cómo cambia el Producto Interno Bruto de Chile cuándo se incorpora en su evaluación la depreciación del capital natural y la degradación ambiental causada por la minería del cobre.

Metodología:

Modelamiento económico del PIB con depreciación del capital natural y la degradación ambiental

En particular:

- Se utilizan los datos de PIB de Chile del Banco Mundial y la Comisión Chilena del Cobre durante el periodo de 1995-2015 que considera el súper ciclo de los precios de los commodities.

- Se define un modelo en el que se cuantifica el valor de los recursos naturales utilizando el modelo de Extracción Óptima y se incorporan su depreciación y la degradación ambiental (emisión de gases invernadero) de la actividad minera
- Luego se corrigen los valores tradicionales del PIB restándoles los valores de depreciación y degradación.

Principales resultados:

- En el periodo estudiado hay una tendencia de incremento de la depreciación del cobre y la degradación ambiental.
Por ejemplo, la depreciación del cobre pasó de representar el 7.49% del PIB en 1995 a un 9.72% en 2015, mientras el costo social asociado con la emisión de gases paso de UD\$863.52 millones en 1995 a UD\$3754.94 millones en 2015.
- Cuando se incorpora esto en la evaluación del PIB nacional, se observa una sobrestimación alta durante el periodo del súper ciclo de los precios de los commodities. En promedio el PIB nacional estaba sobrestimado en un 11.34%.
- Gran parte del PIB minero se reduce cuando se considera la depreciación del recurso producto de su explotación, con una sobrestimación promedio de un 98.04%.
- En este sentido, se produce una sobreestimación de la riqueza económica de Chile cuando no se incorporan las dimensiones del impacto ambiental de la producción minera.

14.

Título en español:

¿Son el bienestar social, económico y ambiental igual de importantes en todos los países alrededor del mundo? Un estudio con niveles de ingreso.

Cita:

Rodríguez-Rosa, M., Gallego-Álvarez, I., Vicente-Galindo, M. P., & Galindo-Villardón, M. P. (2017). Are Social, Economic and Environmental Well-Being Equally Important in all Countries Around the World? A Study by Income Levels. *Social Indicators Research*, 131(2), 543–565.

Objetivo del estudio:

Evaluar la relación entre el nivel de ingreso de los países y sus niveles de sustentabilidad.

Metodología:

Estudio correlacional

En particular:

- Se diseñó una muestra de 151 países.
- Los países son agrupados de acuerdo con su Ingreso Nacional Bruto per capita en países de Ingreso Bajo (<UD\$1035), Ingreso Medio Bajo (\$1036-4085), Ingreso Medio Bajo (\$4086-12615) e Ingreso Alto (>\$12616). Chile es considerado de ingreso alto.
- La variable del nivel de sustentabilidad es definido a partir de 21 indicadores del Índice de Sociedad Sustentable (SSI) agrupados en tres categorías: indicadores de bienestar social (ej. comida suficiente, vida saludable, equidad de género), ambiental (ej. Biodiversidad, recursos renovables) y económicos (ej. PIB, deuda pública).
- El análisis se realizó para los valores en cuatro periodos 2006, 2008, 2010 y 2012.

- Para el análisis se ocuparon Análisis de Tablas Múltiples de Datos X-STASIS y CO-STASIS

Principales resultados:

- Los países con ingresos bajos priorizan la preocupación ambiental sobre los otros tópicos de la sustentabilidad.
- Para los países de altos ingresos, como Chile, los aspectos económicos y sociales de la sustentabilidad tienen mayor importancia.
- Chile es uno de los países que presenta una mayor evolución en los indicadores económicos de sustentabilidad en los periodos estudiados. En particular el de deuda pública.
- En suma, los países tienen diferentes prioridades sobre las dimensiones de sustentabilidad según su nivel de ingreso.

*Definición sociedad sustentable de SSI de la Sustainable Society Foundation: “Una sociedad sustentable es una que: (a) se encarga de las necesidades de la presente generación; (b) Sin comprometer la habilidad de futuras generaciones de hacerse cargo de sus propias necesidades; y (c) en la cual cada ser humano tiene la oportunidad de desarrollarse a sí mismo en libertad dentro de una sociedad bien balanceada y en armonía con su entorno” (Saisana and Philippas 2012, p. 15)

15.

Título en español:

Examinando las percepciones de los interesados respecto el impacto minero y la responsabilidad social corporativa.

Cita:

Viveros, H. (2016). Examining Stakeholders’ Perceptions of Mining Impacts and Corporate Social Responsibility. *Corporate Social Responsibility and Environmental Management*, 23(1), 50–64.

Objetivo del estudio:

Comprender cómo perciben diferentes partes interesadas en la industria minera en Chile la Responsabilidad Social Corporativa (RSC)

Metodología:

Estudio de caso

En particular:

- Se realizaron entrevistas semi-estructuradas a 51 actores clave, de los cuales 23 son representantes de la comunidad no indígenas, 10 oficiales de gobierno, 5 líderes sindicales de la industria minera, 9 representantes de ONG, y 4 directores de prensa.
- Para el análisis se utilizó codificación y análisis temático de las entrevistas.

Principales resultados:

- Los actores entrevistados perciben que la industria minera genera impactos asociados con temas sociales, ambientales y económicos.

- Los impactos sociales y ambientales son evaluados transversalmente de forma negativa, mientras todos valoran positivamente el impacto económico.

Por ejemplo, reconocen la minería como el principal impulsor de la economía nacional, pero que el crecimiento no ha sido compartido con las comunidades afectadas.

- La Responsabilidad Social Corporativa la asocian principalmente con responsabilidades y compensaciones sociales y ambientales, y a la vez con una estrategia de marketing.

- Sin embargo, los actores entienden de forma diferente y conflictiva entre sí qué aspectos deben ser abordados en la RSC.

Por ejemplo, las preocupaciones de los sindicatos, medios y ONG divergen con la de las comunidades afectadas y el gobierno en el ámbito social de la RSC.

- En este sentido, la RSC no logra compensar todos los impactos negativos percibidos por las múltiples partes interesadas.

TEMA:
DERECHO A LA VIVIENDA

1.

Título en español:

“Un nuevo poblador está naciendo” Luchas por la vivienda en un área gentrificada de Santiago.

Cita:

Pérez, M. (2016). “ A New Poblador Is Being Born ” Housing Struggles in a Gentrified Area of Santiago, XX(Xxx), 1–18. <https://doi.org/10.1177/0094582X16668318>

Objetivo del estudio:

Conocer las prácticas políticas de los nuevos movimientos de pobladores en resistencia a ante la gentrificación.

Metodología:

Estudio de caso. Movimiento de pobladores en Lucha de la Municipalidad de Peñalolén

En particular:

- La recolección de datos se realizó mediante **10 entrevistas en profundidad con miembros del Movimiento de Pobladores en Lucha (MPL) y observación participante de reuniones y protestas públicas.**

Principales resultados:

- El Movimiento de Pobladores en Lucha surge en **respuesta al desplazamiento de las soluciones subsidiarias en vivienda a las periferias debido a las consecuencias de la gentrificación** en sus barrios de origen.

-Así, el **ser dueño/a de una vivienda se ha vuelto para estos pobladores una fuente de exclusión social.**

- En respuesta, para los pobladores **la lucha por la vivienda tiene que ir más allá de la propiedad**, sino más vinculada con el derecho a una **vida digna que se construye constantemente en la autonomía**. Por ejemplo, un poblador indica: “Es el punto de partida en una lucha larga y permanente”

- **Una práctica de resistencia es la vivienda autogestionada en el barrio de origen** en respuesta a la intermediación de entidades externas de gestión inmobiliaria.

- Asimismo, este nuevo movimiento de pobladores se distingue de los del siglo pasado por ser **independientes partidos políticos tradicionales.**

- En este sentido, las demandas del MPL por el derecho a quedarse es parte de una demanda más general por la autonomía vinculada con el derecho a la ciudad y una respuesta a la neoliberalización de las políticas de vivienda.

2.

Título en español:

Hacia una vida con dignidad: Luchas por la vivienda y nuevo horizonte político en Chile urbano

Cita:

Pérez, M. (2018). Toward a life with dignity : Housing struggles and new political horizons in urban Chile. *American Ethnologist*, 00(0), 1–13. <https://doi.org/10.1111/amet.12705>

Objetivo del estudio:

Conocer las prácticas políticas de los nuevos movimientos de pobladores en resistencia a ante la gentrificación.

Metodología:

Estudio etnográfico. Comité de Allegados Don Bosco en la Florida

En particular:

- Implementó **observación participante** en las reuniones del comité

Principales resultados:

- Las unidades de vivienda subsidiadas tienden construirse en las periferias, forzando a muchos/as aspirantes a la propiedad a **moverse fuera de sus barrios de origen** donde desean estar.

- Esto genera que **muchos/as vivan como allegadas/os en sus barrios de origen.**

- Las allegadas reconocen un derecho limitado en su espacio de vida, enmarcando sus **experiencias cotidianas en eventos que ponen en cuestión su dignidad.** Por ejemplo, los momentos de “tener que pedir permiso” o “dar explicaciones” o tener que obtener puntajes bajos en la ficha de Protección Social para calificar en los programas de bienestar.

- Ante estas experiencias, las allegadas usan **tácticas para reafirmar su dignidad en términos de autoeficacia**, tales como participar de las asambleas de vivienda, aplicación colectiva de subsidios, o haciendo trampa en la Ficha de Protección Social.

- Quienes participan del comité son **principalmente mujeres solteras**, con un total 762 mujeres de 880 (86,6%), siendo las que **más participan y ocupan puestos de liderazgo en el movimiento, 4 de 5 son mujeres.**

- En este sentido, **la dignidad representa un nuevo horizonte político para el movimiento por la vivienda**, que persigue derechos que van más allá de la vivienda, sino un **espacio de autonomía.**

Por ejemplo, la protesta de diciembre de 2013 no era por más subsidios, sino por cambiar el sistema de clasificación socioeconómica de la Ficha de Protección Social.

3.**Título en español:**

“Uno tiene que tener casa donde nació”. Ciudadanía y derecho a la ciudad en Santiago.

Cita:

Pérez, M. (2019). “Uno tiene que tener casa donde nació”. Ciudadanía y derecho a la ciudad en Santiago. *EURE*, 45(135), 71–90.

Objetivo del estudio:

Conocer cómo articulan los comités de vivienda sus reivindicaciones por la vivienda.

Metodología:

Estudio etnográfico. Comités de vivienda de Santiago

En particular:

- Realizó **entrevistas a más de 80 miembros** de distintos comités de vivienda en Santiago y **observación participante** en asambleas, reuniones y protestas realizadas por la FENAPO (Federación Nacional de Pobladores).

Principales resultados:

- La reemergencia de las movilizaciones por el derecho a la vivienda se enmarcan en una **reconfiguración de las demandas que incorporan en su lenguaje político el derecho a la ciudad y a permanecer en sus barrios de origen.**

- Los pobladores se definen como **sujetos políticos desde la autoidentificación con el esfuerzo.**

- Comprenden el esfuerzo como **disposición a luchar y como una dimensión ética del sacrificio.**

- Las nuevas movilizaciones utilizan **el esfuerzo como una categoría ética que define quienes merecen el derecho a la vivienda.**

- Así, los **derechos se reformulan como una prerrogativa adquirida a través del involucramiento activo en asuntos públicos**, estando limitados a quienes están moralmente legitimados por la comunidad. Por ejemplo, el comité generó un instrumento para evaluar el compromiso (pago cuota mensual) y participación (involucramiento en actividades). Una allegada refiere: "A lo mejor la vivienda es un derecho para todos; claro, todos deberíamos tener un lugar donde vivir... pero igual tenís que ganártela, porque no podís tener todo regalado" (p.84).

- En conclusión, ha **resurgido el movimiento por la vivienda con una reformulación de las demandas hacia el derecho a la ciudad y una orientación normativa del derecho basada en una ética de responsabilidad.**

4.**Título en español:**

De la "desaparición" a la reemergencia: Continuidades y rupturas del movimiento de pobladores en Chile.

Cita:

Angelcos, N., & Pérez, M. (2017). De la "desaparición" a la reemergencia: Continuidades y rupturas del movimiento de pobladores en Chile. *Latin American Research Review*, 52(1), 94–109. <https://doi.org/10.25222/larr.39>

Objetivo del estudio:

Explorar la dimensión histórica del movimiento de pobladores y a relación existente entre el nuevo movimiento de pobladores y política.

Metodología:

Estudio de caso. Federación Nacional de Pobladores

En particular:

- Realizaron **entrevistas a más de 80 miembros** de distintos comités de vivienda en Santiago Implementó **observación participante** en asambleas, reuniones y protestas realizadas por la FENAPO (Federación Nacional de Pobladores) (mismos datos del trabajo anterior)..

Principales resultados:

- Las movilizaciones por la vivienda han mantenido una **continuidad histórica con tres ciclos** de repertorios de acción y modos de subjetivación: de **1950-1973 poblador autoconstructor**, que toma terrenos, construye campamentos y es agente político aliado con organizaciones estatales y la iglesia. De **1983-1989**, el estado no produce viviendas, sino que da subsidios y el **poblador se vuelve beneficiario individual marginalizado**. De **1999 a la actualidad**, con las nuevas tomas de terrenos y la demanda de subsidios en el barrio de origen, el **poblador rearticula su agencia política** y hace uso de los **comités de vivienda** estatales para canalizar demandas.
- Al interior del movimiento por la vivienda, la **categoría poblador refiere a un sujeto de derechos** que nace de una doble condición: la necesidad material y la movilización personal y colectiva por mejorar su situación de carencia. **Dualidad de la pobreza, querer salir y dignificarla**.
- Los/as pobladores **hacen uso de los mecanismos estatales de comités de vivienda como modalidad de acción política**.
- La **demanda de dignidad** se utiliza para una reivindicación del ámbito privado, pero también para articular los sentimientos de indignación y criticar el modelo de desarrollo chileno.
- La demanda por derecho a la vivienda se reformula, incorporando el **derecho a la ciudad y a la vida y vivienda digna** y revelando las limitaciones intrínsecas del modelo subsidiario sujeto a la especulación inmobiliaria del suelo.
- Por ende, las políticas de asignación masiva de subsidios habitacionales sentaron las bases para la reconfiguración de las reivindicaciones por vivienda social y de los mecanismos de subjetivación de los pobladores.

5.

Título en español:

“Por ahora esparamos”: Negociando el tiempo en el sistema social habitacional de Chile.

Cita:

Koppelman, C. M. (2018). “For Now, We Are in Waiting”: Negotiating Time in Chile’s Social Housing System. *City and Community*, 17(2), 504–524. <https://doi.org/10.1111/cico.12301>

Objetivo del estudio:

Conocer cómo emergen formas de contestación a la espera de vivienda sociales en Santiago de Chile

Metodología:

Estudio etnográfico. Comités de vivienda en La Pintana

En particular:

- Realizó **entrevistas en profundidad** y **observación participante de largo plazo en dos contextos**:
a) En el **Movimiento por Vivienda Digna (base activista)** Entrevistó **41 miembros/as** y realizó **observación participante**, viviendo 5 meses en sus proyectos de vivienda y participando de reuniones, protestas públicas y negociaciones de líderes con el estado y actores privados; b) en un nuevo complejo de viviendas subsidiarias **realizó 10 entrevistas en profundidad a miembros del Comité Mujeres en Lucha (base no activista)**.
- Las anotaciones de campo y entrevistas fueron transcritas y **analizadas mediante codificación temática** enfocada en las condiciones, interpretaciones y prácticas de espera.

Principales resultados:

- Los/as demandantes de viviendas perciben la **espera prolongada como parte de lo que significa demandar viviendas** sociales en Chile.
- Los **actores del estado son percibidos como productores activos de una incertidumbre respecto a la espera**, que a la vez es vista como **estrategia intencionada para fomentar desplazamiento** a proyectos habitacionales en las periferias. Por ejemplo, mediante retrasos burocráticos arbitrarios en los barrios de origen.
- Ante la espera **algunos/as optan por alternativas individuales**, como la relocalización o acudir al sector privado, las cuales son **vistas por la mayoría como inviables** por su alto costo.
- Así los **comités de vivienda se vuelven un medio de organización de los sujetos en espera**.
- Ante estas condiciones, **los/as demandantes de vivienda usan la acción colectiva** para contestar a la espera.
- En conclusión, la espera de vivienda en Santiago promueve dinámicas de **políticas de espera** en la que los demandantes más que someterse a una “dominación temporal” de parte del estado, actúan continua y dinámicamente en una “**contestación temporal**”.

6.

Título en español:

Los resultados político-espaciales de los conflictos de desarrollo urbano: Dinámicas emancipatorias de protesta ante la gentrificación en Peñalolén, Santiago de Chile.

Cita:

Hözl, C. (2018). The Spatial-Political Outcome of Urban Development Conflicts: Emancipatory Dynamics of Protests against Gentrification in Peñalolén, Santiago de Chile. *International Journal of Urban and Regional Research*, 42(6), 1008–1029. <https://doi.org/10.1111/1468-2427.12674>

Objetivo del estudio:

Conocer los efectos político-espaciales de los conflictos en desarrollo urbano.

Metodología:

Estudio de caso. Referéndum comuna de Peñalolén - Movimiento Pobladores en Lucha

En particular:

- Realizó **análisis de medios de prensa, documentos** públicos (estudios de planificación, campaña de referéndum, bocetos de regulación) documentación de redes sociales.
- Implementó **observación participante** en las asambleas de los movimientos sociales y el consejo municipal, además de **24 entrevistas a representantes del movimiento y del gobierno**.
- Los datos fueron analizados con **análisis de encuadre (frame analysis)**, mediante el cual se identifican los patrones de interpretaciones colectivas compartidas respecto a cómo las ocurrencias del mundo son experimentadas y percibidas.

Principales resultados:

- En el caso de estudio, las **discusiones sobre planificación urbana afectaron la comprensión que tenían los/as activistas del movimiento respecto a la ciudadanía**. Por ejemplo, generó mayor conciencia del significado de la democracia, un sentimiento de necesidad de empoderamiento y equidad política.
- El contexto de la movilización por el referéndum produjo un espacio de **encuentro entre múltiples organizaciones y actores antes desconectados**. Por ejemplo, vinculó pobladores con académicos o

- Este espacio de interacción permitió una **profesionalización de los/as activistas** como expertos del mercado y planificación habitacional.
- A la vez que, se reconoce que los procesos urbanos experimentados en Peñalolen fueron **afectados por procesos de otros contextos espaciales**. Por ejemplo, el referéndum puede tener como referencia el realizado en Vitacura previamente.
- Por ende, la movilización por el referéndum generó condiciones internas y externas en el movimiento que **estimularon procesos emancipatorios político-espaciales de largo plazo**.

7.

Título en español:

Cartografías de la desigualdad: Una década de conflictos de vivienda y nuevas resistencias en Santiago de Chile. Análisis del conflicto de la Maestranza de San Eugenio

Cita:

Del Romero, L. (2018). Cartografías de la desigualdad: Una década de conflictos de vivienda y nuevas resistencias en Santiago de Chile. Análisis del conflicto de la Maestranza de San Eugenio. *Eure*, 44(132), 47–66. <https://doi.org/10.4067/s0250-71612018000200047>

Objetivo del estudio:

Conocer la distribución geográfica y la evolución del repertorio de protesta y narrativas de los conflictos de vivienda en Santiago de Chile

Metodología:

Mixta: Cartografía y estudio de caso. Movimiento de pobladores Ukamau, del proyecto de vivienda social Ukamau en Maestranza de San Eugenio

En particular:

- **Elaborar un mapa de conflictos territoriales en Santiago entre 2006 – 2011** a partir de **datos de Corporación sur**, medios de prensa y un proyecto digital de recopilación de relatos de conflictos territoriales.
- Realizó entrevistas con pobladores de Ukamau

Principales resultados:

- Los **conflictos territoriales han resurgido principalmente en la periferia** inmediata de Santiago. Se identificaron **26 conflictos territoriales identificados en 13 comunas**, siendo Peñalolén con 4 la con más conflictos en la última década, en contraste con Santiago donde sólo hubo 1.
- Se reconocen **4 categorías de estrategias de acción en conflictos territoriales en el periodo estudiado: Participación formal** (ej. En consultas de planificación), **Participación activa** (ej. Comités de vivienda, asambleas, etc), **Protesta** (manifestaciones regladas o autorizadas), **Confrontación violenta o acciones ilegales** (ej. toma de terrenos, ocupación de edificios públicos, acampadas en vías públicas y hostigamiento a autoridades).
- Los conflictos tienen **niveles altos de confrontación**. En un **58%** de los conflictos la presión de los pobladores se ejerció mediante acciones ilegales.
- En estos conflictos participan una gran **variedad de actores**. Por ejemplo, **pobladores “con techo”** agrupados en asociaciones de deudores habitacionales o la asociación ANDHA Chile Democrático (Asociación Nacional de Deudores y Deudores Habitacionales) que protestan entre otras cosas por

la privatización de la deuda hipotecaria, asignación inadecuada de créditos e intereses y la mala calidad de las viviendas, y movimientos de **pobladores “sin techo”** o allegados, además de quienes demandan vivienda.

8.

Título en español:

Vivienda social y subjetivación urbana en Santiago de Chile: Espacio privado, repliegue presentista y añoranza.

Cita:

Besoain, C., & Cornejo, M. (2015). Vivienda social y subjetivación urbana en Santiago de Chile: Espacio privado, repliegue presentista y añoranza. *Psicoperspectivas*, 14(3), 17–30. <https://doi.org/10.5027/PSICOPERSPECTIVAS-VOL14>

Objetivo del estudio:

Comprender los procesos de subjetivación desplegados en la narración de la historia del tránsito hacia la vivienda social, vivido por pobladores de la ciudad de Santiago.

Metodología:

Investigación social cualitativa de enfoque biográfico

En particular:

- **Entrevistó a 20 pobladores beneficiarias de viviendas sociales (19 mujeres)**, de los cuales se realizaron **12 relatos de vida y 2 entrevistas grupales** de 3 y 5 participantes.
- La **muestra es intencionada** para incluir pobladores de campamentos de distintos sectores de Santiago, los cuales fueron contactados a través de **informantes claves** y se **bola de nieve**.
- El análisis sigue un **enfoque narrativo dialógico** el análisis, atendiendo tanto los contenidos del discurso como a su materialidad y puesta en escena.

Principales resultados:

- Para las/os pobladores la transición hacia la vivienda social es significada como un momento de **triunfo personal**. La asocian con una lucha de esfuerzo y sacrificio individual.
- La llegada a la vivienda social fomenta en ellos/as un **nuevo modo de relacionarse consigo mismo y con los otros, basado en el sentido de intimidad, propiedad y autonomía**. Por ejemplo, una pobladora dice: “Libre [risas leves], libre poh [tono risueño]. Uno después empieza que a ser, pucha que bacán poh, que ahora mande yo, que todo es mío y que no tenga que darle cuentas a nadie”
- Sin embargo, algunos/as experimentan una **añoranza de lo colectivo**, la cual se materializa en el retorno a los campamentos. Por ejemplo, una pobladora refiere: “Porque allá mismo [campamento] yo tengo más gente que estaría conmigo, no estaría tan sola poh, que paso tanto sola aquí (...) Yo podría conversar con ellos, o ir yo a la casa de ellos, sentarme así, hablar de [pausa], que ellos me preguntaran a mí, Diana, ¿qué te pasa? De repente, eh. ¿Cómo te encontrái? Eso, eso me gustaba a, encuentro que allá sería más, es más bonito por esa parte”.
- En suma, en el modelo de vivienda social se observa una **privatización de la lucha por la vivienda**, que genera **fragmentación social** y una dialéctica entre el valor de la nueva intimidad y la añoranza de lo colectivo.